

## Análise preliminar da percepção faunística e conceitos básicos de educação ambiental em discentes do Ensino Fundamental II

Ana Luiza Calmon Alves. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Barretos. [analuizacalmonn@gmail.com](mailto:analuizacalmonn@gmail.com).

Marcos de Lucca Júnior. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Barretos. [delucca@ifsp.edu.br](mailto:delucca@ifsp.edu.br)

Palavras Chave: Percepção Faunística, etnobiologia, etnozoologia.

### Introdução

A falta de informação da maioria das pessoas sobre a fauna brasileira geralmente acarreta uma consciência distorcida acerca dos animais existentes, e da importância de sua preservação (Vieira, Bitencourt e Zanon, 2014).

De acordo com Feitosa *et al.* (2017), apesar das várias informações e conhecimentos adquiridos em relação aos assuntos de meio ambiente e etnobiologia, ainda se nota uma carência na abordagem e discussão desses temas em cursos ou instituições,

Sendo assim, no presente estudo se faz um levantamento sobre como o discente, de ensino fundamental, percebe a fauna que o cerca.

### Objetivos

Com o presente estudo tem-se por objetivo identificar e analisar a percepção que os discentes dos 6º e 8º anos, do Ensino Fundamental II, possuem acerca da fauna brasileira, em como aspectos relacionados ao aprendizado de Educação Ambiental.

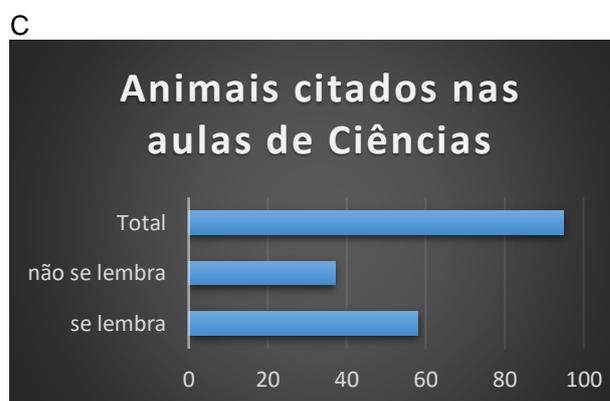
### Materiais e Métodos

A pesquisa foi realizada com a aplicação de questionários aos alunos dos 6º e 8º anos do ensino fundamental II, na E. E. Paulina Nunes de Moraes. Houve a aplicação dos Termos de Consentimento Esclarecido (TCLE), que foi assinado pelos pais e do Termo de Assentimento Esclarecido (TALE), que foi assinado pelos próprios alunos. A análise dos dados qualitativos obtidos será avaliada pelo método de análise de conteúdo descrito por Bardin (1977) *apud* Meneses (2018), realizando um processo de categorização que foi construído *a priori* e *a posteriori* à medida que os dados forem interpretados à luz dos referenciais teóricos.

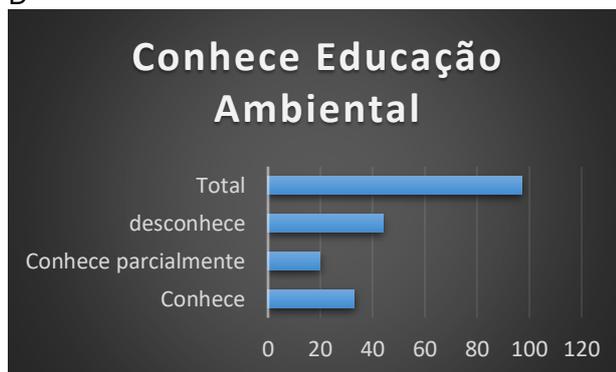
### Resultados e Discussão

Foram aplicados 97 questionários, sendo 58% no 6º. Ano e 42% no 8º. Ano. Essas séries foram selecionadas porque compreendem

justamente os anos anteriores e posteriores ao ensino dos seres vivos no ensino fundamental. Os resultados preliminares dessa análise seguem descritos nas figuras 1, abaixo:



D



E

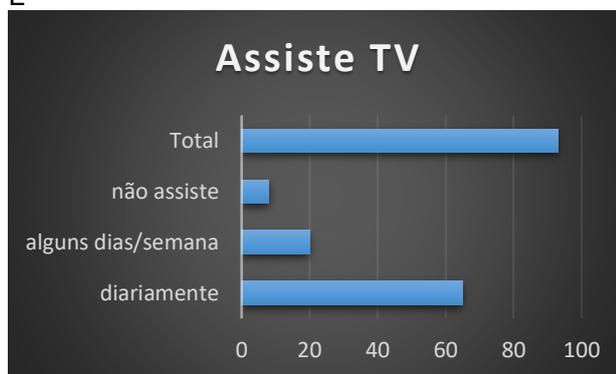


Figura 1. (A-E): número de respostas trazidas às perguntas levantadas no questionário aplicado.

Embora ainda serão feitas outras análises, é possível se verificar que há um desconhecimento generalizado sobre a fauna local (Fig1 A e B) De acordo com Feitosa *et al.* (2017), apesar das várias informações e conhecimentos adquiridos em relação aos assuntos de meio ambiente e etnobiologia, ainda se nota uma carência na abordagem e discussão desses temas em cursos ou instituições, principalmente referente a medidas educativas que reforcem a ideia de que se trata do estudo de problemáticas coletivas. Como vemos nas respostas, o hábito de se assistir TV é predominante, e provavelmente deve ser a fonte primária na obtenção de informações pelos entrevistados. O que reforça isso é o fato de que. Embora se lembrem de animais citados em aula, há um grande número de equívocos (vide Fig1. C, D e E).

Demais análises dos questionários aplicados nos permitirão relacionar se houve melhora na percepção faunística dos discentes que já estudaram os grupos de seres vivos e verificar se houve alguma alteração na compreensão de conceitos de Educação Ambiental.

## Conclusões

As análises indicam que a aprendizagem sobre fauna e o entendimento de conceitos de Educação Ambiental não estão adequados com

aquilo que se preconiza no ensino de Ciências para os indivíduos entrevistados. Outras análises trarão esclarecimento sobre o impacto de já terem estudados os seres vivos no entendimento dessas questões.

## Agradecimentos

Agradecemos ao Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo pela concessão de bolsa de estudos de iniciação científica (edital PIBIFSP BRT 0023.2018). Também à Profa. Ma. Alessandra Kapp pelas considerações na redação inicial do presente projeto.

## Bibliografia

- VIEIRA, M. R. M; BITENCOURT, K.; ZANON, A. M. Percepção sobre a Fauna por Estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, Rio Verde de MT-MS: Contribuições para o Ensino de Ciências e a Educação Ambiental. IV Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia. Ponta Grossa-PR, Novembro de 2014.
- FEITOSA, R. R. et al. Percepção de alunos do curso de Licenciatura sobre a importância da Educação Ambiental e da Etnobiologia. XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2017.
- BARDIN, L. Análise de Conteúdo. Presses Universitaires de France, 1977.
- MENESES, F. V. C. S. Conhecimento local e Percepção ambiental de Pescadores Artesanais: uma estratégia de Educação Ambiental. Universidade Católica do Salvador. Salvador, 2018.