

Profissão docente: representações sociais de estudantes dos cursos de licenciaturas do IFSP campus Barretos. Janaina Cristina Gonçalves. IFSP campus Barretos/ SP. janainacristina629@gmail.com

Palavras Chave: Representações sociais, Licenciatura, Profissão docente.

Introdução

Neste projeto a pesquisa propõe se investigar sobre o que aborda as representações sociais na profissão docente do IFSP campus Barretos, nos cursos de licenciatura em Química e Biologia com intuito através de análises quantitativas e qualitativas (textuais) perfilar os alunos desses cursos e compreender o que significa a docência e quais os campos de atuação eles poderão exercer com a certificação de Licenciado nas suas perspectivas. Segundo Lima (2013) a formação de professores no Brasil foi estabelecida no final do século XIX com a criação das Escolas Normais, mas apenas recentemente, a partir da Lei n. 9.394 de 1996, a formação desses profissionais dá-se em nível superior.

Jodelet (2001) define as representações sociais como sendo uma forma de conhecimento, socialmente elaborado e compartilhado, que tem um objetivo prático e concorre para a construção de uma realidade comum a um conjunto social.

O câmpus escolhido para a realização da pesquisa foi o câmpus Barretos, pela fase II do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica MEC/SETEC n.º 001/2007 e que teve seu funcionamento autorizado pela Portaria Ministerial n.º 1.170, de 21 de setembro de 2010.

Espera-se que essa pesquisa amplie a reflexão e o debate sobre a formação de professores no IFSP câmpus Barretos, que subsidie a análise de dados sobre a evasão nos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas e Química e que possibilite ao estudante bolsista uma aproximação com elemento sócio- histórico dessa instituição e dessa modalidade de ensino.

Assim, os Institutos Federais assumem uma posição de protagonismo na formação de professores.

Segundo Jodelet (2001), as representações sociais são fenômenos complexos sempre ativos e agindo na vida social, em sua riqueza fenomênica assinalam se elementos diversos, os quais são às vezes estudados de maneira isolada: elementos informativos, cognitivos, ideológicos, normativos, crenças, valores, atitude, opiniões, imagens etc., organizados esses elementos diz algo sobre a realidade.

Segundo Castro (2002), a prática pedagógica do professor e suas representações sobre a profissão estão intimamente ligadas às opções e trajetórias pessoais. O professor vai construindo e reconstruindo sua identidade profissional, através das experiências e vai formando sua representação sobre a profissão que exerce nas interações do dia a dia. Em suas interações cotidianas, os professores foram produzindo representações sobre o mundo, o fazer pedagógico e a profissão docente, as quais são compartilhadas com seus pares e contribuem para a formação de sua identidade.

Objetivos

Investigar as representações sociais dos estudantes matriculados nos cursos de licenciatura do IFSP, câmpus Barretos, traçar os seus perfis e suas expectativas respeito da profissão docente. Subsidiar a análise de dados sobre a evasão nesses cursos; ampliar a reflexão e o debate sobre formação de professores.

Materiais e Métodos

O desenvolvimento do estudo, visando atingir os objetivos propostos, envolve uma revisão da literatura sobre formação de professores no processo; ademais, envolverá a aplicação de um questionário de perfil e um aberto no *Google docs*, já aplicado. Os resultados dos questionários serão processados no *Software*

Iramuteq (Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes ET de Questionnaires), desenvolvido na França por Pierre Ratinoud (2013) que permite a realização de análises textuais. De acordo com Camargo e Justo (2013) as análises textuais ou léxicas permitem a superação da clássica dicotomia entre quantitativo e qualitativo na análise de dados, já que possibilita o emprego de cálculos estatísticos em variáveis essencialmente qualitativas, como textos.

Resultados e Discussão

Os resultados estão sendo compilados de forma a responder todas as perguntas que foram elaboradas de acordo com a percepção dos autores. Percebemos que os alunos contribuíram com a pesquisa com o intuito de também serem informados dos resultados para traçarem uma perspectiva de futuro quanto às profissões escolhidas. Os resultados serão de extrema importância para o campus Barretos, tendo que as análises poderão traçar ações pedagógicas que beneficiem e auxiliem os alunos das licenciaturas para que tenham melhores esclarecimentos e benefícios em relação a sua formação. Quanto às estratégias de disseminação dos resultados da pesquisa, propõe-se a apresentação em eventos e a discussão com a coordenação dos cursos supracitados. O número de alunos participantes foi;

103 indivíduos

Etnia Pretos 14,7% Pardos 22,5% Brancos 60,8% Amarelo/Oriental 2%

Lic. Ciências Biológicas 52,4%

Lic. Química 47,6%

Total de Bolsistas 32%

Bolsistas Pibid 39,5%

Estagiários 23,3%

Intenção de Lecionar 58,3%

Conclusões

Espera-se que a pesquisa amplie a reflexão e o debate sobre a formação de professores do IFSP, campus Barretos, e que contribua para perfilar os estudantes matriculados em cursos de licenciatura.

Agradecimentos

Ao IFSP campus Barretos, pela oportunidade para a realização desse projeto.

Bibliografia

CAMARGO, B. V.; JUSTO, A. M. IRAMUTEQ: Um Software Gratuito para Análise de Dados Textuais. **Temas em psicologia**, Ribeirão Preto, v. 21, n. 2, p. 513-518, dez. 2013. Disponível em Acesso em 02 de novembro de 2018.

JODELET, Denise. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. (Org.). **As representações sociais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001, p. 17-44.

LIMA, F. B. G. A formação de professores nos Institutos Federais: perfil de oferta. **Revista EIXO**, Brasília, DF, v. 2, n. 1, p. 83-105, jan./jun. 2013. Disponível em < http://revistaixo.ifb.edu.br/index.php/Revista_Eixo/article/view/104/52>. Acesso em 02 de novembro de 2018.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out-dez. 2010. Disponível em < Acesso em 01 de novembro de 2018.

CASTRO, M. Representações sócias sobre a profissão docente. PUC/ MG – Pontifícia Católica de Minas Gerais. Subprojeto do Projeto de pesquisa: “**O permanente e o provisório na formação docente, 1990**”. Revista de Ciências Humanas, Florianópolis: EDUFSC Temática, p. 315- 322 2002.